

## Разработка учебного занятия в 9 классе по теме: «Умножение и деление рациональных дробей»

### Цели:

1. Обобщить и систематизировать материал по пройденным темам;
2. Провести диагностику системы знаний и умений и её применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень. Научить учащихся реализовывать в процессе применения знаний такие требования, как готовность к передаче и приему информации; выявить умение учащихся анализировать свою работу, и адекватно её оценивать; выявить умение выделять главное, критически относиться к изученному.
3. Содействовать рациональной организации труда; воспитание сознательного отношения к учебе, выработать умение публично выступать, отстаивать свою позицию.

### Эпиграф к уроку:

$$\text{Человек} = \frac{\text{достоинства}}{\text{самооценка}}$$

**«Человек есть дробь. Числитель – это сравнительно с другими – достоинства человека; а знаменатель – это оценка человека самого себя. Увеличить свой числитель-это достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить свой знаменатель- своё мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству»**

**Л.Н.Толстой**

Форма урока: урок изучения нового материала

- 1) **Организационные формы общения.** Индивидуальная, групповая, коллективная.  
Сегодняшний наш урок пойдет в виде деловой игры, на сегодняшний день мы все станем младшими сотрудниками НИИ математики.  
Пройдем по его лабораториям и узнаем что делают в каждой из них.  
**I Лаборатория информации:**
- 2) **Проверка д/з (устная проверка)**
- 3) **Актуализация прежних знаний**



## 1. Работа по учебнику №271 (1;3) №274(1;2)

### 6)Обобщение темы

Нельзя не признать ту истину, что «если человек хорошо обучен считать, то он имеет важнейшие основы мастерства и умелости». Вот и хочется посмотреть, как практически вы изучили рассматриваемую тему. Перед вами карточки. Это и есть задания для проверки вашей готовности работать по этой теме дальше. Работа по карточкам (индивидуально-дифференцированное задание).

Карточка №1

*Замените ? одночленом так, чтобы выполнялись указанные равенства:*

$$4a/? * 15b^2/2a^2 = \text{-----} 6b/a$$

$$x-y/ab * a^2/? = \text{-----} 5b$$

$$5a-25/(3x-3y) * x-y/(a^2-25) = \text{-----} 5/?$$

Карточка №2

*Замените ? одночленом так, чтобы выполнялись указанные равенства*

$$ax^2/? * k^2n/a^2x^3 = \text{-----} k/ax$$

$$m^2n/(a-b) * ?/m^2 = \text{-----} -n$$

$$xy-y^2/(a+b) * 3a+3b/(x^2-y^2) = \text{-----} ?/(x-y)$$

*По окончании взаимопроверка. С комментариями правильных ответов и правил применения.*

### 7)Подведение итогов урока:

\* Д/з №273 (1,2,5,8) №275 (1,7) с комментариями

\* Выставление оценок за урок

### 8)Рефлексия

Ну, как ребята понравилось ли вам быть сотрудником НИИ?

Как вы думаете, что для этого нужно?

А ваша работа как сотрудника?

Моя работа как руководителя?