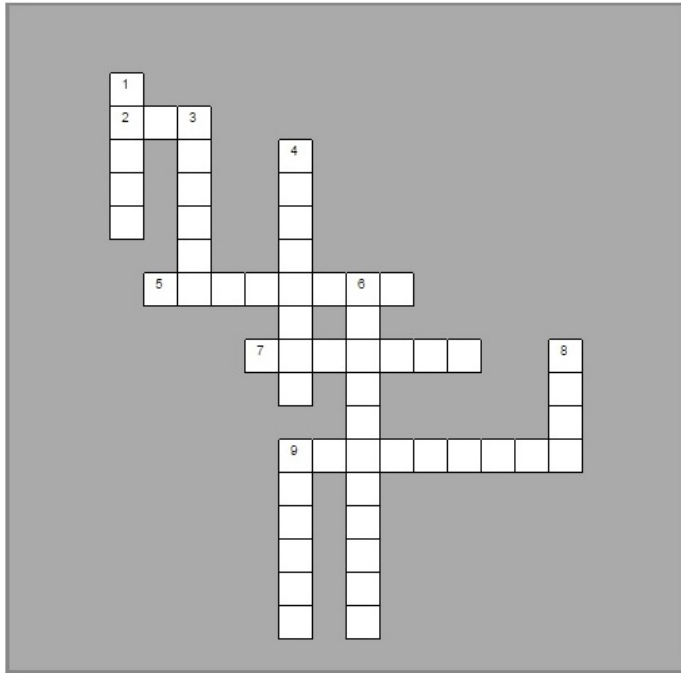


“Начальные геометрические сведения”



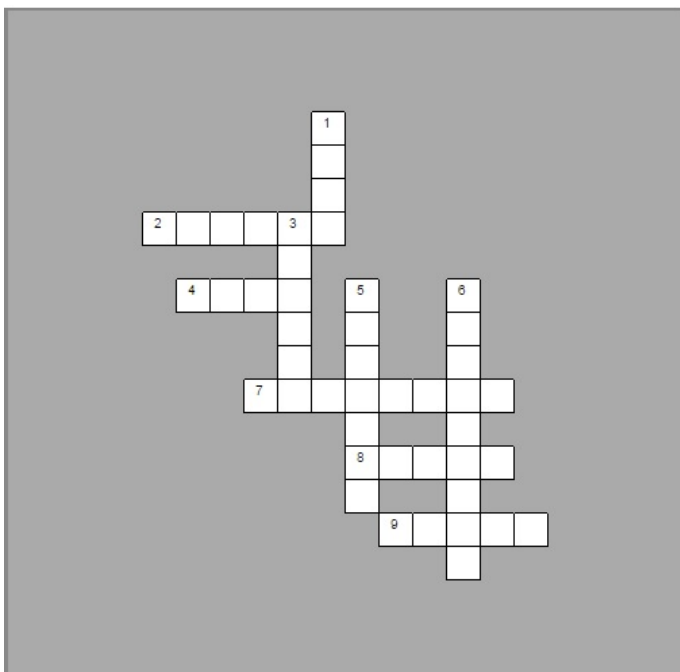
По горизонтали:

2. часть прямой, лежащая по одну сторону от заданной точки. **5.** десять сантиметров. **7.** часть прямой, ограниченная двумя точками. **9.** двумерное пространство, не имеющее границ.

По вертикали:

1. расстояние между концами отрезка. **3.** столько лучей образуется при пересечении двух прямых. **4.** тысяча метров. **6.** многоугольник с тремя углами. **8.** расстояние между раздвинутыми большим и указательным пальцами. **9.** линия, не имеющая ни начала ни конца.

“Натуральные числа”



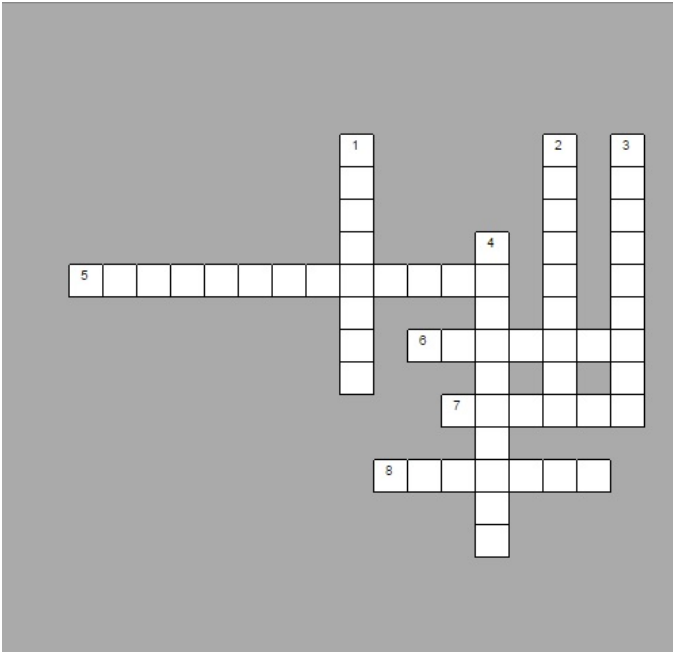
По горизонтали:

2. наибольшее однозначное число. **4.** знак в виде крестика. **7.** результат арифметического действия. **8.** знак, который используют для записи чисел. **9.** штрихи на линейке.

По вертикали:

1. наименьшее однозначное число. **3.** наименьшее четырехзначное число. **5.** самое маленькое натуральное число. **6.** произведение всех натуральных чисел до заданного включительно.

“Уравнение”



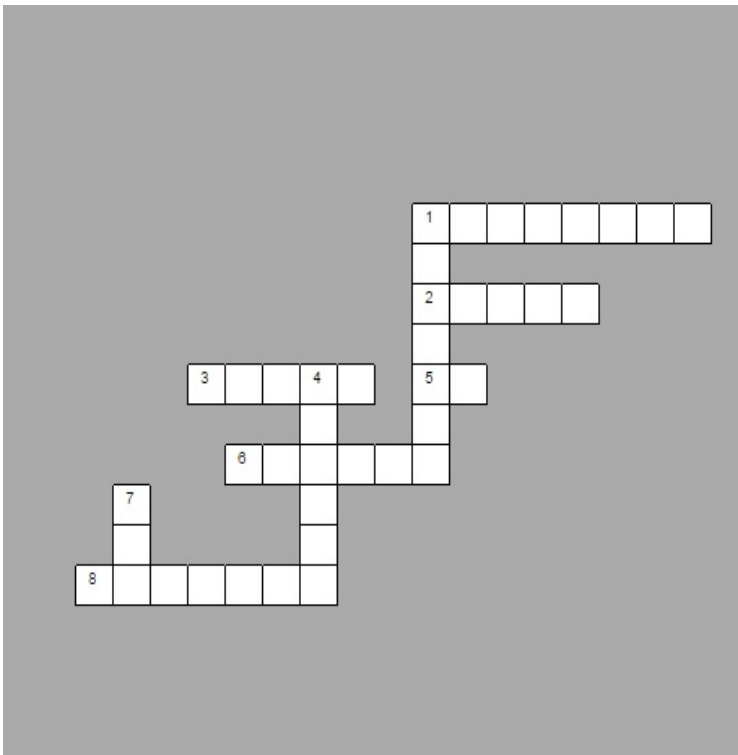
По горизонтали:

5. Раздел математики, в котором изучают вопросы о том, сколько комбинаций, подчинённых тем или иным условиям, можно составить из данных объектов. **6.** Результат деления. **7.** Это есть у растения, зуба, уравнения. **8.** Наименьшее натуральное число.

По вертикали:

1. Результат вычитания. **2.** Равенство, содержащее букву, значение которой надо найти. **3.** Компонент действия умножения. **4.** Скорость, умноженная на время.

“Площадь и объём”



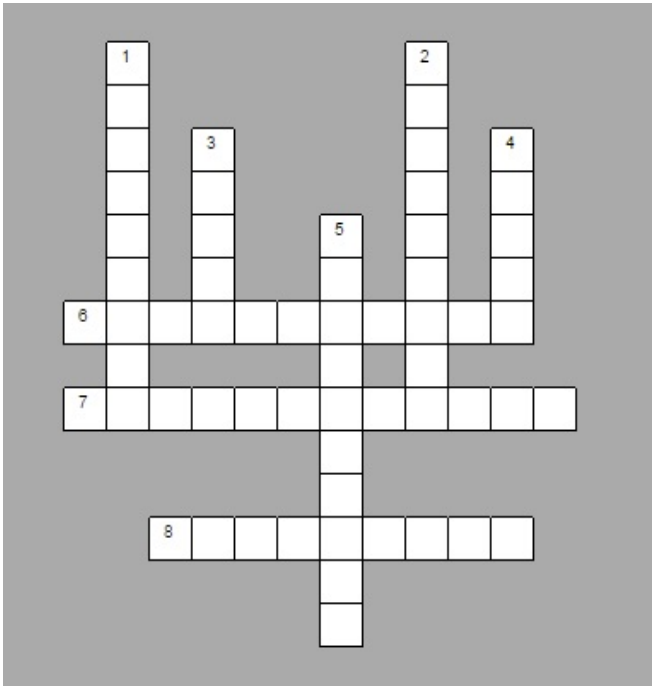
По горизонтали:

1. Сумма длин сторон многоугольника. **2.** Результат произведения длины, ширины и высоты. **3.** Столько граней у прямоугольного параллелепипеда. **5.** Сто квадратных метров. **6.** Количество вершин прямоугольного параллелепипеда. **8.** Запись какого-нибудь правила с помощью букв.

По вертикали:

1. Длина прямоугольника, умноженная на его ширину. **4.** Десять в кубе. **7.** Десять в квадрате.

“Обыкновенные дроби”



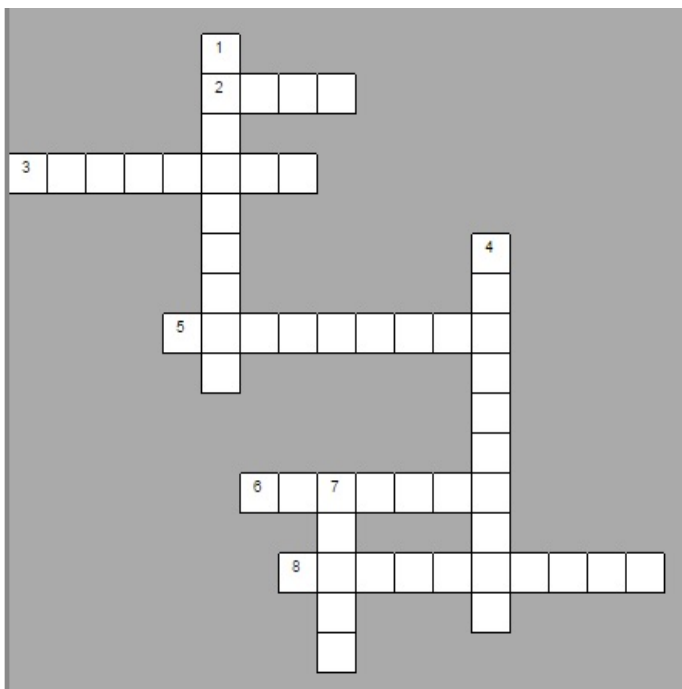
По горизонтали:

6. Число, которое пишется под чертой. **7.** Дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю. **8.** Первый европейский ученый, который стал использовать и распространять современную запись дроби.

По вертикали:

1. Число, содержащее целую и дробную часть. **2.** Число, которое пишется над чертой. **3.** Тысячная доля килограмма. **4.** Математическое понятие, появившееся в 8 веке и означающее "разбивать", "делить на части". **5.** Дробь, у которой числитель меньше знаменателя.

“Десятичные дроби”



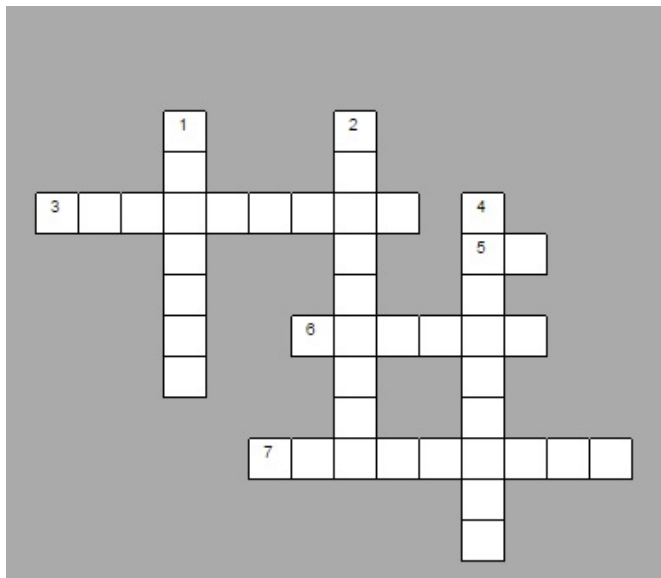
По горизонтали:

2. Первое устройство, предназначенное для вычислений. **3.** Третий после запятой разряд в записи десятичной дроби. **5.** Десятая доля сантиметра. **6.** Первый после запятой разряд в записи десятичной дроби. **8.** Дробь, в записи которой используется запятая.

По вертикали:

1. Русский ученый, изложивший учение о десятичных дробях в своем учебнике "Арифметика, сиречь наука числительная". **4.** Замена числа ближайшим к нему числом. **7.** Первый русский прибор для вычислений.

“Проценты”

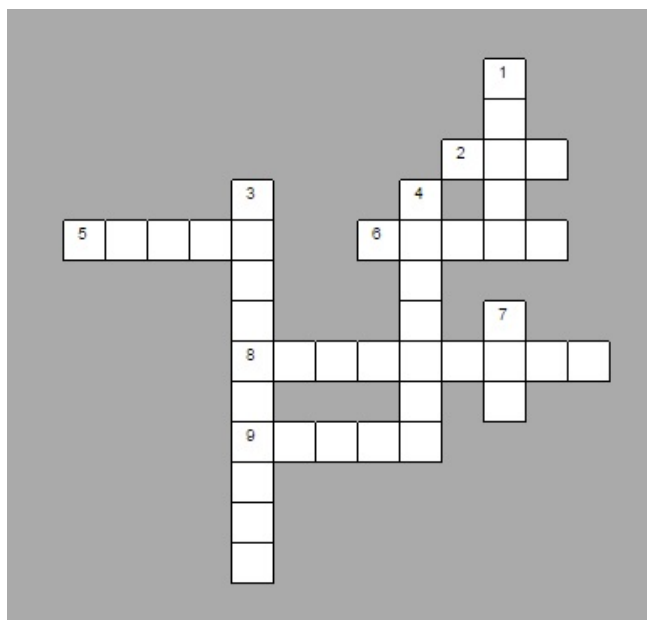


По горизонтали:

3. Один процент центнера. **5.** Один процент гектара. **6.** Сколько процентов составляет одна десятая часть числа? **7.** Фрекен Бок испекла 80 пирожков. Карлсон сразу съел 40 пирожков. Сколько процентов пирожков съел Карлсон?

По вертикали:

1. Сотая часть числа. **2.** Сколько человек было в кинотеатре, если один процент всех зрителей составляет семь человек? **4.** Один процент метра.



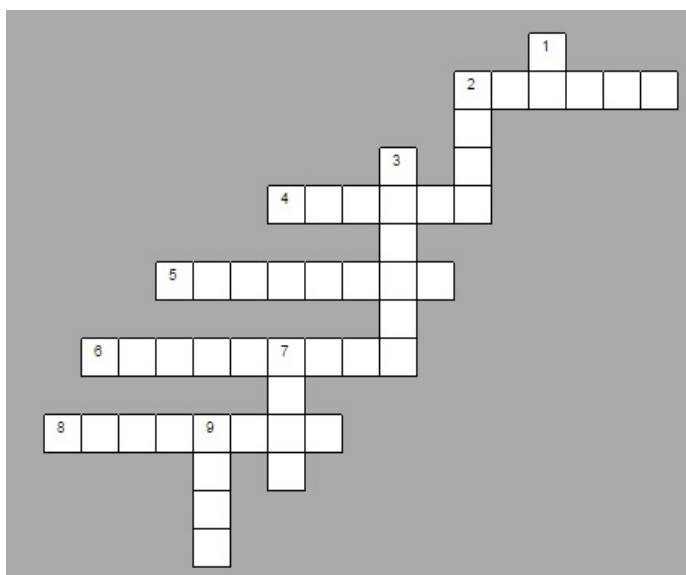
“Меры времени.”

По горизонтали:

2. сто лет. **5.** День и ночь - это прочь. **6.** одна двенадцатая года. **8.** Годовой кусточек каждый день роняет листочек. Год пройдет - весь куст опадет. **9.** Середина недели.

По вертикали:

1. Оно не ждёт и не стоит, оно всегда вперёд бежит. Все берегут его, друзья. Его вернуть, увы, нельзя. **3.** Этот год живет всех дольше. И часов, и дней в нем больше. Все мы ждем его прихода ровно раз в четыре года. **4.** Самая мелкая единица времени. **7.** 60 минут.



“Меры длины и площади.”

По горизонтали:

2. Астрономическая единица измерения расстояний. **4.** Расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук. **5.** Величина, равная десяти сантиметрам. **6.** Десять миллиметров. **8.** Сто тысяч сантиметров.

По вертикали:

1. Единица, равная ста квадратным метрам. **2.** Расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев. **3.** Десять тысяч квадратных метров. **7.** Одна тысячная километра. **9.** Мера длины, применяемая в Европе.



“Окружность.”

По горизонтали:

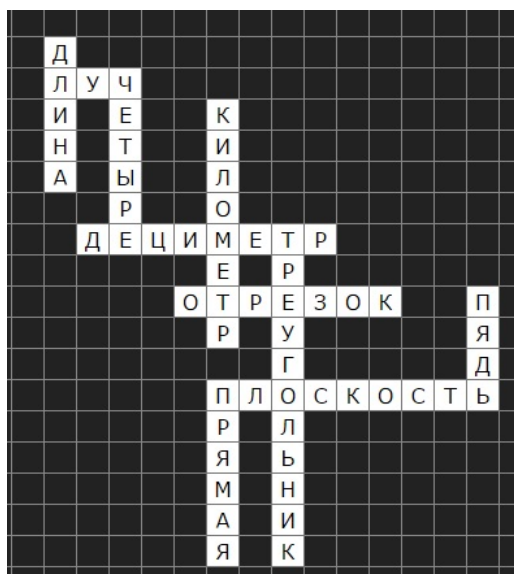
1. Отрезок, соединяющий две точки на окружности.
4. Часть плоскости, ограниченная окружностью.
5. Часть круга, ограниченная двумя радиусами.
6. Прибор для построения окружности.
8. Отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через ее центр.

По вертикали:

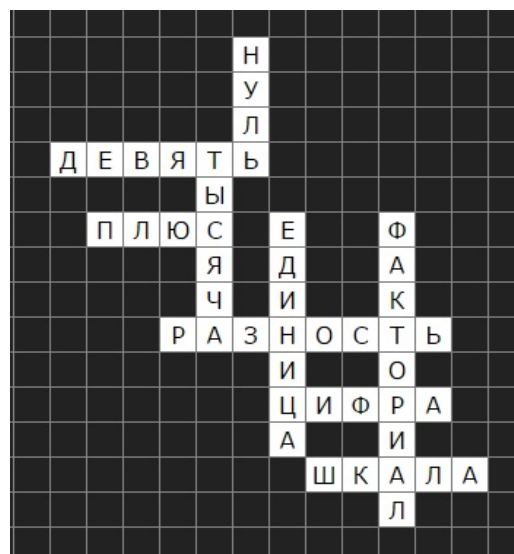
2. Множество точек плоскости, равноудаленных от данной точки.
3. Часть окружности, ограниченная двумя точками.
7. Отрезок, соединяющий центр окружности с любой ее точкой.

Ответы.

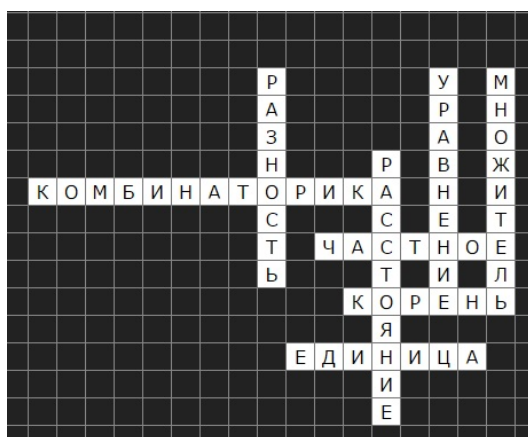
Начальные геометрические сведения.



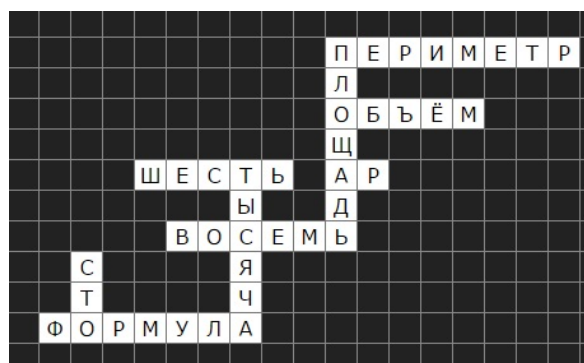
Натуральные числа.



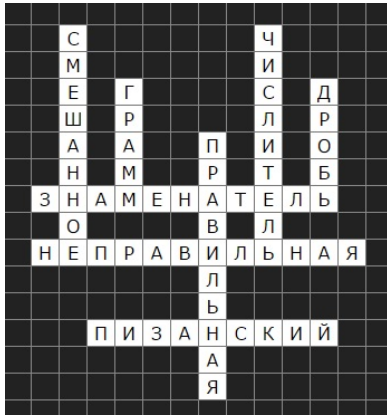
Уравнения.



Площадь и объем.



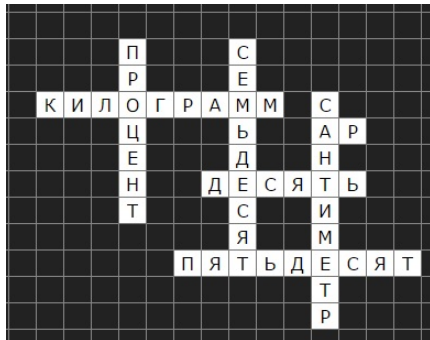
Обыкновенные дроби.



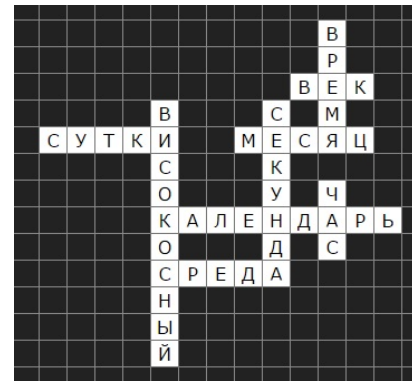
Десятичные дроби.



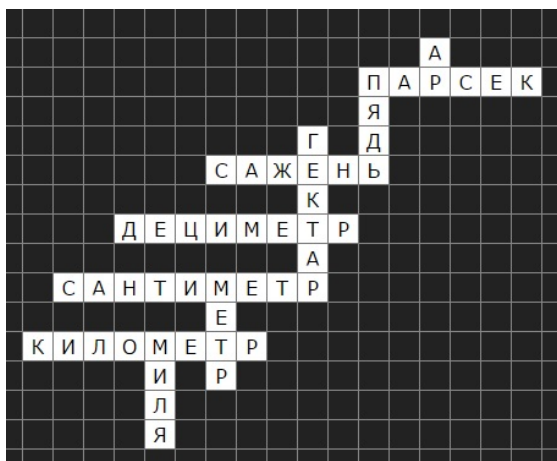
Проценты.



Меры времени.



Меры длины и площади.



На первом месте для меня всегда стоит самообразование. Я систематически просматриваю периодические издания по педагогике, психологии, своему предмету (научно теоретический и

методический журнал «Математика в школе»; научно-методический журнал «Классный руководитель»; научно-практический журнал «Школьные технологии»). Периодически просматриваю новые документы на сайтах МО РФ, МО Калужской области, поэтому в курсе всех последних событий в образовании, мной изучены следующие документы (Закон Российской Федерации «Об образовании»; Нормативно-правовые документы и методические материалы по математике), Образовательный стандарт основного общего образования по математике; ФГОС второго поколения.

Использую в своей работе интернет-материалы, компьютерные презентации, которые делаю сама с помощью программы Power Point, а также уже готовые, размещенные в интернете. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагирует на ошибки;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Заметила, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока :

- ✓ Устный счёт включает в себя устные упражнения, необходимые либо для закрепления, либо для дальнейшего изучения нового материала;
- ✓ На этапе первичного закрепления. Предложенные учителем задания по новой теме, позволяют определить степень усвоения нового материала;
- ✓ При объяснении нового материала;
- ✓ На уроках обобщения по изученной теме.